

# Schoolplan 2023-2027

**De Blauwe Lijn**  
AMSTERDAM

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>8</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>8</b>
<b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>9</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>10</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>10</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>16</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>17</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>21</b>
<b>14 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>21</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>22</b>
<b>16 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>24</b>
<b>17 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>27</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>29</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>30</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>31</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>32</b>
<b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>33</b>
<b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>34</b>

# 1 Inleiding

## Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Zonova en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Wij herkennen ons in de woorden

**BEVLOGEN LEF SAMEN**

En op de Blauwe Lijn geldt

**ELKE DAG SAMEN EEN KLEIN BEETJE BETER**

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis hiervan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Waarnemend Bestuurder	Janneke Hesselink (waarnemend bestuurder)
Adres + nr.:	Schonerwoerdstraat 1
Postcode + plaats:	1107 GA Amsterdam
Telefoonnummer:	0203116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Blauwe Lijn
Directeur:	Els Ranzijn
Adres + nr.:	Kortvoort 61 A
Postcode + plaats:	1104NA Amsterdam
Telefoonnummer:	0206907360
E-mail adres:	info@deblauwelijn.nl
Website adres:	www.deblauwelijn.nl

De directie van onze school bestaat uit de directeur.

Het managementteam van de Blauwe Lijn bestaat uit; de directeur, een lb-er en vier leerKRACHT-aanagers.

Onze school wordt bezocht door 340 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat midden in Amsterdam-zuidoost in de K-buurt. Met veel hoogbouw, een klein percentage laagbouw en een nog kleiner percentage eengezinswoningen.

Bij ons op school zitten 67% doelgroepkinderen.

De schoolweging voor onze school is gemiddeld over 3 jaren 37,29.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	35,89	35-36	6,26	<b>36,72</b> 20/21 - 22/23	<b>36-37</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	36,76	36-37	6,39		
2021 / 2022	36,76	36-37	6,39		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### Onze school is in ontwikkeling naar een KC (Kindcentrum)

Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 2-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten onder één dak wordt aangeboden. In ons KC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt vele voorzieningen aan zoals beschreven in de bijlage:

De Blauwe Lijn samenwerking ketenpartners schoolplan 2023

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2-12 (13) jaar.
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben een bijna doorgaande lijn voor de administratie (opvang nog niet.) We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket (dit wordt deze planperiode gerealiseerd.)

### Bijlagen

1. De Blauwe Lijn samenwerking ketenpartners schoolplan 2023
2. Jaarwerkplan VVE - De Blauwe Lijn 2022-2023

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen wij met de volgende ontwikkelingen rekening houden;

- versterking van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Rekenen, (gesproken) taal en begrijpend lezen (woordenschat) daardoor een hoger aantal leerlingen die de referentieniveaus halen als dit binnen hun mogelijkheden ligt.
- verder ontwikkelen van eigenaarschap van de leerling
- in kaart brengen van het niveau van executieve functies van de leerlingen en hierop anticiperen,
- ouders als partners op diverse gebieden

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school heeft goed zicht op en weet goed wat de leerlingen op school nodig hebben.</li> <li>2. De school is in staat om de data goed te analyseren en een plan van aanpak te maken</li> <li>3. Veel verschillende expertise in huis om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen te voorzien ( zie document ketenpartners)</li> <li>4. Systematisch aandacht aan het analyseren en bespreken van de toetsresultaten en de vervolgstappen.</li> <li>5. Fijne school om te werken, laag ziekteverzuim, leerlingen gaan altijd naar school</li> <li>6. 46 weken school, veel aandacht voor rijke schooldag met veel activiteiten</li> <li>7. Thematisch onderwijs en groepsdoorbrekend rekenen.</li> <li>8. Inclusief team (bevoegd en onbevoegd)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlingen zijn nog niet optimaal eigenaar van hun eigen leerproces.</li> <li>2. Leerkrachten kunnen tijdens de instructies meer flexibel differentiëren</li> <li>3. Er is nu een leerlingenstop in de groepen 1,2,3.</li> <li>4. Er mag meer aandacht gegeven worden aan leesbeleving voor de leerlingen.</li> <li>5. Niet elke groep heeft een bevoegde maar wel een bekwame leerkracht.</li> </ol>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. thematisch onderwijs</li> <li>2. In het schooljaar 2026-2027 gaat de buurtschool naar nieuwe locatie, er komt ruimte in het gebouw</li> <li>3. consultatiebureau in pandig, doorgaande lijn 0-12 en misschien wel -1,5-12 jaar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Te veel activiteiten</li> <li>2. Ruimtegebrek, school kan niet alle activiteiten vorm geven omdat er geen ruimte in het gebouw is.</li> </ol>

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten gaan formatief groeperen	gemiddeld
MT volgt de leergang formatief assessment en neemt daarna het team mee in het verhogen van het eigenaarschap van de leerling	gemiddeld

### Bijlagen

1. jury rapport excellente scholen

## 4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Opbrengsten rekenen: geautomatiseerd rekenen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Schoolbreed afspraken maken, hoe het automatiseren in school wordt aangeboden</i>		Kosten: 1000	
Borgen; lesgeven volgens Edi-model	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Tijdens leerkrachte en in de briefing aandacht blijven geven aan dit onderwerp</i>		Kosten: 1000	
Kennis van de wereld vergroten	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>De leerlinge de buitenwereld laten ervaren. Dit verhoogd keuzengelijkheid</i>		Kosten: 5000	
Thematisch werken blijven borgen	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Per jaar de thema's als critical friend blijven evalueren</i>		Kosten: 1000	
Alle leerkrachten geven les volgens de kanjertraining en zijn gecertificeerd.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Elk jaar volgen teamleden de cursus Kanjertraining</i>		Kosten: 5000	

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nog niet overal bevoegde teamleden	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opleiden in school en de school aantekkelijk maken om te komen werken</i>			
Nieuwe leerkrachten de manier van thematisch onderwijs zich eigen laten maken.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Stil blijven staan bij de nieuwe teamleden en per jaar monitoren wat zij nodig hebben om thematisch les te kunnen geven.</i>		Kosten: 4000	
bijhouden van expertise	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Tijdens de VG professionalisering op de agenda blijven houden.</i>		Kosten: 2000	

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verhuizing Onze Wereld nog niet bekend	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Ruimtes optimaal benutten. Een overzicht maken waarin staat wanneer welke ruimte bezet is.</i>			
Verder uitwerken van de familieschool als centrale plek in Kortvoort	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Een plan schrijven voor de volgende 4 jaar .</i>			
leerlingstop groepen 1-2-3	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Elk jaar opnieuw de instroom/uitstroom analyseren om te kijken of er een leerlingstop nodig is, in welke groepen en dit kenbaar maken op de website en bij het bestuur.</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
In het schooljaar 2027-2028 is er een negatieve begroting	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>In het schooljaar 26-27 naar de begroting kijken.</i>			
Veel niet-structurele geldstromen.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Dit goed in de gaten houden, wat voor invloed dit heeft op personeels en organisatorisch beleid.</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
lesbezoeken volgens Stichting leerKRACHT borgen	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Vooral blijven bespreken waaromde lesbezoeken zo belangrijk zijn voor de individuele ontwikeling als de schoolontwikkeling</i>			

## 5 De missie van de school

### De missie/visie van de Blauwe Lijn

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Dit vertaald zich in de school doordat de kinderen onderwijs op maat krijgen (we creëren een onderwijsjasje dat past.) Er wordt ook groepsdoorbrekend gewerkt.

Op de Blauwe Lijn wordt thematisch, samenhangend en adaptief onderwijs aan alle kinderen aangeboden.

Onderzoekend leren, onderwijs in samenhang, kennis en vaardigheden, feedback en dialoog zijn onze kernwoorden.

Het team van de Blauwe Lijn ziet het als de belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor de ingewikkelde toekomst

*De kinderen van de Blauwe Lijn leren hun talenten optimaal te ontwikkelen op hun reis in de kleurrijke wereld*

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

### Onze slogan

De leerlingen van de Blauwe Lijn krijgen een haute couture onderwijsjasje aangemeten met digitale accenten die mede past door de flexibele onderwijstijden.

### Onze kernwaarden:



Onderzoekend  
leren



Onderwijs in  
samenhang



Kennis en  
vaardigheden



feedback



dialoog

### Bijlagen

1. SOP








## 6 Onze parels

### Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar



onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven wij thematisch, adaptief onderwijs met veel educatieve uitstapjes. Wij zijn trots op dat onze leerlingen zoveel ervaringen buiten school opdoen.	OP1 - Aanbod
	De samenwerking met de ketenpartners die in pandig zijn en de vele externe.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	De didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn voor 80% gestoeld op het EDI model.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	75% van onze leerlingen krijgen intensieve instructie volgens het HDT model (gegeven door onderwijsondersteuners.)	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	De leerlingen van de groepen 3-8 hebben allemaal een gymtenu ontvangen.	VS2 - Schoolklimaat
	Gezond werkklimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Elk kind een boek voor zijn/haar verjaardag	VS2 - Schoolklimaat

## Bijlagen

1. Activiteiten overzicht concept
2. Flexibele onderwijstijd

## 7 Onze grote verbeterdoelen

### Grote verbeterdoelen

De Blauwe Lijn zet het ingezette beleid voort van de afgelopen jaren. Er zijn voor de komende vier jaren vijf grote verbeterdoelen. Het borgen van eerder ingezet beleid zal een grote rol spelen hierin en de kwaliteit daarvan versterken. Per jaar wordt bekeken wat meer en minder aandacht nodig heeft en wat urgent is. Daarin wordt zorgvuldig bekeken welke impact dit heeft op de verschillende lagen in de organisatie en wordt de balans hierin bewaakt. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Borging van het lesgeven via de Edi-methodiek.
2. Versterking van de basisvaardigheden rekenen van de leerlingen, met specifieke aandacht voor automatiseren rekentaal.
3. Verhogen van het leesplezier.
4. Ontwikkelen van een visie op burgerschapsonderwijs en deze implementeren in ons curriculum.
5. Ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid en deze implementeren in ons curriculum.

Speerpunten	
1.	Er wordt in alle groepen lesgegeven via de Edi-methodiek.
2.	Onze leerlingen kunnen de automatisering opgaven maken op het niveau van wat er van ze verwacht wordt.
3.	Onze leerlingen geven aan op de leesmonitor dat zij plezier hebben in lezen en lezen per jaar tussen de 10-15 boeken.
4.	Onze leerlingen weten hoe de Nederlandse democratie werkt, en weten zich te verhouden tot mensen met een andere opvatting en kunnen hier op een respectvolle manier mee om gaan.
5.	Onze leerlingen hebben kennis over digitale technologie, zij kunnen hiermee omgaan. Weten de gevaren van de digitale technologie en gebruiken deze technologie bewust.

## Bijlagen

1. Digitale geletterdheid

## 8 Onze visie op lesgeven

Onderzoekend leren, onderwijs in samenhang, kennis en vaardigheden, feedback en dialoog zijn onze kernwoorden: op de Blauwe Lijn wordt thematisch, samenhangend en adaptief onderwijs aan alle leerlingen aangeboden.

De zaakvakken met de vakgebieden taal, Engels, cultuureducatie, expressie, techniek, sociaal-emotionele vaardigheden, burgerschap worden in een logische samenhang aangeboden met de methoden/programma's die ingezet worden op de school. Het rekenonderwijs wordt groep doorbrekend gegeven.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen binnen het (passend) onderwijs op onze school zijn altijd de leerlingen. De Blauwe Lijn ziet het als de belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor de toekomst. Wij streven naar een optimale ontwikkeling van alle kinderen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Wij kijken in de schoolontwikkeling dan ook steeds naar de vraag: "Wat hebben deze kinderen nodig en hoe kunnen wij dit zoveel mogelijk bieden? Wij willen binnen ons onderwijs goed nagaan wat de kwaliteit is van het geboden onderwijs: "Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?" Daarnaast is onze school een veilige plek voor kinderen en leerkrachten, waar een prettig pedagogisch leef- en leerklimaat heerst.

## 9 Onze visie op identiteit

We onderschrijven de kernwaarden en de visie van stichting Zonova en herkennen ons daarin.

De missie is waar wij voor staan, de visie is waar wij de komende vier jaar voor gaan:

Onderzoekend leren, onderwijs in samenhang, kennis en vaardigheden, feedback en dialoog zijn onze kernwoorden. Op de Blauwe Lijn wordt thematisch, samenhangend en adaptief onderwijs aan alle leerlingen aangeboden.

De zaakvakken met de vakgebieden taal, Engels, cultuureducatie, expressie, techniek, Sociaal-Emotionele vaardigheden, burgerschap worden in een logische samenhang aangeboden met de methoden/programma's die ingezet worden op de school. Het rekenonderwijs wordt groepsdoorbrekend gegeven.

## 10 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

Het team van De Blauwe Lijn weet goed wat de leerlingen op school nodig hebben en probeert ze dit ook te geven. Het lukt de Blauwe Lijn om leerachterstanden weg te werken en voldoende eindresultaten te halen in groep acht. Dit doen wij door een uitgebreid taal- en rekenaanbod maar ook door leerlingen veel 'kennis van de wereld' mee te geven. Daarnaast betrekken wij veel anderen bij het onderwijs om samen meer te kunnen bieden dan alleen. Dit geldt bijvoorbeeld voor ouders, de

voorschool, de ouder-kind adviseur en het voortgezet onderwijs.

De school heeft bovendien een directeur die goed leiding geeft, heldere doelen stelt voor het onderwijs en leraren ruimte geeft om zich verder te ontwikkelen.

## Burgerschap

Op de Blauwe Lijn ontwikkelen kinderen zich tot betrokken burgers, die hun weg weten te vinden in een internationale metropool als Amsterdam. De leerlingen worden voorbereid om te participeren in een democratische samenleving en daarom wordt er veel aandacht besteed aan het samen (leren) leven op school en in de stad en aan het (leren) omgaan met verschillen.

Wij zetten ons daarom in op het gebied van burgerschap. Onze teamontwikkeling is gebaseerd op het raamwerk Burgerschap. Onze school staat Amsterdam Zuidoost. Wij hebben 24 nationaliteiten. In Amsterdam is er geen etnische meerderheid meer. Het is een uitdaging om met deze culturele diversiteit van onze leerlingen verantwoordelijke wereldburgers te maken.

Onze stad is “superdivers” met de eigen groepen “bridging” tussen verschillende groepen, om vorm te geven aan een verbonden leefgemeenschap. Dit geeft een opdracht aan ons onderwijs. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin omgaan met elkaar en “bridging” een van de belangrijkste competenties zijn.

De rol van de leraar is hierbij cruciaal. Hij/zij moet in staat zijn in gesprek te gaan met leerlingen, zich bewust zijn van zijn houding ten opzichte van de maatschappij en van zijn modelrol, het democratisch klimaat bewaken en ingrijpen als dat gevaar loopt. Hij/zij moet een juiste balans vinden tussen het geven van verantwoordelijkheid aan leerlingen, ingrijpen wanneer gelijke kansen gevaar lopen, en vooral ook reflecteren op spontane gebeurtenissen die zich voordoen. Dit vergt veel van de flexibiliteit en reflectieve vaardigheden van leraren.

Wij willen een school zijn met een veilige pedagogische klimaat en waar het curriculum uitgaat van moderne, pluriforme perspectieven.

Dit proberen we te bereiken door veel aandacht te geven aan programma's zoals:

Discussiëren kun je leren

Paspoort naar jouw toekomst met veel rolmodellen.

Kanjertraining

Een positief gevolg van het aanleren van deze competenties:

Een van onze leerling is de kinderdirecteur van de Openbare bibliotheek te Amsterdam (2018-2019),

Een van onze leerlingen is de voorzitter van de kinderraadcommissie in Zuidoost en heeft minister-president Marc Rutte en burgemeester Femke Halsema ontvangen.

Om onze leerlingen op deze toekomst voor te bereiden is het van groot belang voor het team om een open houding aan te nemen en de diversiteit te omarmen. Deze open houding ontstaat door het volgen van de bovenstaande programma's maar ook zeker door het zelf ervaren van diverse culturen. Een deel van ons team is op studiereis geweest naar Suriname en Ghana, gearrangeerd door het bestuur. Dit heeft ervoor gezorgd dat zowel het team, de ouders als leerlingen zich gezien voelen.

Door onderdompeling in deze culturen is er een groot inlevingsvermogen ontstaan bij het team voor de gewoontes en gebruiken van onze leerlingen/ouders met deze achtergrond. Een groot aantal van onze leerlingen hebben een Spaanstalige achtergrond. Met de daar bijbehorende gewoontes en verwachtingen van het onderwijs. Om deze verwachtingen/gewoontes te kunnen begrijpen hebben wij ons verdiept in deze culturele groep. Daarom zijn wij als team op studiereis geweest in Valencia om te onderzoeken hoe burgerschapskunde wordt vormgegeven in een Spaanstalige cultuur.

## Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze

leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

### Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Sil op school (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Alles-Apart en Alles-in-1 (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8) en Rekenplein (gr1-2.) Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

### Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons SOP hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

### Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

### Alles-in-1

Voor groep 5 t/m 8 behandelen wij 20 thema's in vier jaar tijd. Tijdens het behandelen van de thema's uit 'Alles-in-1, komt de leerstof van de vakken wereldoriëntatie, de creatieve vakken en Engels integraal aan bod. Een thema bevat leerstof voor 5-7 weken. De leerstof is uitgewerkt op zes niveaus.

Voor de gro

De niveaus zijn probleemloos met en naast elkaar te gebruiken binnen een groep. Alles in-1 staat voor leren binnen een context waarbij meerdere vaardigheden telkens, tegelijk en vaak onopvallend aan bod komen.

Voor spelling gebruiken we de methode Alles-Apart.

Zonder poespas worden de spellingcategorieën, de werkwoordspelling, de grammaticaregels en de leesstrategieën uitgelegd en geoefend. Binnen Alles-Apart is de hoofdzaak taalregels leren en oefenen. Helder en duidelijk. Alles-Apart is de ideale aanvulling voor de Alles-in-1-projecten voor groep 4 tot en met 8 en er kan uitstekend zelfstandig mee gewerkt worden.

Taalverwerving ontwikkelt zich het best door expliciete én contextrijke aanbieding. Expliciet gebeurt dat in Alles-Apart. Contextrijk gebeurt dat binnen de projecten van Alles-in-1.

Alles-in-1 + Alles-Apart = kerndoelen dekkend voor de Nederlandse taal. Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

In het wereldse leven hangt alles met elkaar samen. Met Alles-in-1 doen we dat ook: we leren, beleven en ervaren wereldoriëntatie, taal en lezen in logische samenhang. Wetenschappelijk onderzoek heeft de grote waarde van taal gekoppeld aan wereldoriëntatie inmiddels ruimschoots aangetoond.

### Cultuur Onderwijs

Ons cultuuronderwijs wordt mede vorm gegeven door de methode Alles-in 1 en ons cultuurbeleidsplan.

### Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een

zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Daarom krijgen de leerlingen naast bewegingsonderwijs om de week dans aangeboden. De leerlingen van de groepen 1-3 krijgen daarnaast nog judo en mindfulness.

### Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Op dit moment zijn wij aan het onderzoeken hoe wij digitale geletterdheid goed in het curriculum kunnen wegzetten.

We zijn op studiereis naar IJsland geweest, om te kijken hoe in het onderwijs van IJsland de digitale geletterdheid vorm heeft gekregen.

### Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Wij hebben een native speaker op school die de lessen op gedifferentieerde manier aanbiedt aan de leerlingen van de groepen 6-8. Verder is Engels een onderdeel van de methode Alles-in-1.

Onze leerlingen zijn goed in Engels, in groep 8 behalen nagenoeg alle leerlingen het niveau A1op leesgebied en 25% B1 of hoger.

### Leertijd

#### **Flexibele onderwijstijden op de Blauwe Lijn.**

De leerlingen van de Blauwe Lijn krijgen een haute couture onderwijsjasje aangemeten met digitale accenten die mede past door de flexibele onderwijstijden.

Op de Blauwe Lijn zijn de leerlingen 46 weken per jaar welkom. De Blauwe Lijn is 2 weken met de kerstvakantie dicht van 25 december 2023 tot en met 5 januari 2024 en 4 (½)weken in de zomervakantie, van 1 augustus 2024 tot en met 30 augustus 2024.

De overige vakanties mogen flexibel opgenomen worden. Het kan zijn dat de leerlingen op een ander moment een week herfst/voorjaars/meivakantie opnemen of dat de leerlingen af en toe een snipperdag nemen. Dit moeten de ouders wel van tevoren aanvragen.

Met flexibele onderwijstijden kunnen wij op de Blauwe Lijn kinderen écht gelijke kansen bieden. Dat is waar het om draait, niet om die vakanties buiten het hoogseizoen."

Er is een minimum van 950 uur voor de leerlingen maar de leerlingen mogen meer uren onderwijs maken (ongelijk investeren om gelijke kansen te creëren) zoals dit nu ook al het geval is door de leerlabs en zomerschool.

#### **'Als je vindt dat ieder kind recht heeft op gelijke kansen in het onderwijs, dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs, dan hoort daar flexibiliteit bij'.**

Daarnaast willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

### Instructie

Met betrekking tot het didactisch handelen geven wij les volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. We begeleiden onze leerlingen stapsgewijs naar zelfstandigheid. Hiervoor volgen we steeds de volgende stappen, namelijk: de leerkracht doet het voor, vervolgens wordt er samen geoefend en tot slot doet het kind het alleen.

Kenmerkend voor het lesgeven vanuit EDI is:

- Korte en heldere instructie
- Inzet wisbordjes en beurtenstokjes waardoor de betrokkenheid bij leerlingen verhoogd wordt
- Kinderen oefenen samen met de leerkracht en met elkaar de nieuwe stof in
- De leerkracht houdt gedurende de les in de gaten of de leerlingen de leerstof begrepen hebben en stuurt van daaruit bij waar nodig

Het bieden van differentiatie staat op een hoog niveau op de Blauwe lijn. Onze methode Alles-in-1 staat hier borg voor en met rekenen en wiskunde geven wij groepsdoorbrekend les.

Autonomie en zelfsturing in het leerproces dragen bij tot de ontwikkeling van de leerlingen. Dit willen we op een hoger niveau brengen door ons eerst het team te scholen in formatief assessment( gegeven door de ONA.)

Dit sluit ook aan bij het lesgeven vanuit EDI, waarbij de leerkracht een grote rol speelt in het van tevoren uitleggen van wat er van de leerlingen wordt verwacht.

## Kanjertraining

Wat betreft het pedagogisch handelen staat de Kanjertraining centraal op de Blauwe lijn.

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

### De uitgangspunten van de Kanjertraining

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

#### 1. We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

#### 2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

#### 3. We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media

- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

### Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsoverzichten. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsoverzicht op. In het groepsoverzicht onderscheiden we de basisgroep, de verrijkte groep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model EDI.

### Doorgaande Lijn

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) de Hart en Ziellijsten (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

### Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

*Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

### De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de leerling besprekingen (8-10x per jaar, en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de leerling besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de leerling (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (intensief -basis-verrijkt). De leerling besprekingen worden gevoerd aan de hand van een blad parels en puzzels en geleid door de IB-er. natuurlijk wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

### Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Op de Blauwe lijn toetsen we adaptief. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methode gebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS



ParnasSys. Voor een toets overzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de contactmomenten geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. De leerlingen doen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook het def. VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage).

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

*De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?*

## 11 Personeelsbeleid

Wij streven voorafgaand aan een gesprek zal er een klassenbezoek plaatsvinden. Voor de beoordeling worden ook de klassenbezoeken van Ib meegenomen.

Kan een gesprek niet doorgaan dan wordt er in overleg een nieuw moment gepland.

Tijdens de voortgangsgesprekken komen de volgende onderwerpen aan de orde:

Taakbeleid

Professionalisering,

Leerlingdoelen en groei van de leerlingen

Parels en ontwikkeldoelen

Nakomen van de Schoolafspraken; is afspraak echt afspraak.

Eigen onderwerp

Tijdens het gesprek wordt het gespreksformulier ingevuld en in het personeelsdossier van Concent geüpload

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we Stichting LeerKRACHT en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

### Bekwaamheid

De teamleden houden hun eigen ontwikkeling bij in de digitale omgeving van Concent.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Op de Blauwe Lijn school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is echter niet altijd meer haalbaar dat alle lessen gegeven worden door bevoegde leerkrachten. Onbevoegden voor de klas proberen wij te voorkomen, maar door het tekort aan leerkrachten moeten we soms leraren in opleiding (lio-stage), leraar ondersteuners of onderwijsassistenten inzetten. Medewerkers die lesgeven aan een groep en niet bevoegd zijn, geven de lessen onder supervisie van een leerkracht. Deze is verantwoordelijk voor de inhoud van de plannen en het programma en houdt zicht op de uitvoering in de groep hiervan. Daarom nemen wij ook onze assistenten mee in scholing en



coaching omtrent het versterken van hun pedagogisch-didactisch handelen.

Bij het aannemen van nieuw personeel speelt ervaring in het onderwijs een belangrijke rol en wordt er gekeken of de potentie en ambitie aanwezig is om eventueel door te groeien. Door al het onderwijzend personeel mee te nemen in de scholing en coaching op pedagogisch-didactisch handelen proberen wij de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Daarnaast biedt Zonova allerlei scholing aan waar assistenten en leraar ondersteuners zich voor kunnen inschrijven en is de verwachting dat zij zich blijven ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Vanuit Zonova zijn er aantrekkelijke regelingen voor leerkrachten om in Zuidoost te komen werken, bijvoorbeeld het toekennen van een arbeidsmarkttoelage. Ook komen nieuwe leerkrachten die een huis nodig hebben in aanmerking voor een woning via de samenwerking met woningbouwstichting Rochdale ( een van onze collega's heeft zo een huis toegewezen.)

Daarnaast zet Zonova in op duurzame inzetbaarheid. Medewerkers krijgen de mogelijkheid zich te professionaliseren door het aanbod van onze Zonova Academie of door mee te doen aan onderzoek gericht op onderwijsontwikkeling. Vanuit Zonova is er ondersteuning om collega's te helpen bepalen welke opleidingsroute voor hen het beste past en worden zij geholpen bij het opstarten hiervan. Startende leerkrachten krijgen standaard begeleiding van een opgeleide coach.

Tevens is er beleid op het gebied van werken in balans, terugdringen van verzuim en gezond/met plezier werken. Als school proberen wij aantrekkelijk te zijn voor leerkrachten door een heldere visie te hebben en doelgericht te werken. We willen een aantrekkelijke organisatie zijn waar duidelijke afspraken en werkwijzen zijn en waar daarnaast ruimte is voor de nodige ondersteuning in de professionele ontwikkeling. Het doelgericht werken aan de didactische competentie en daarin door ontwikkelen is een voorbeeld waar wij toekomstige medewerkers goede ondersteuning in kunnen bieden.

### Scholing

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. We verwachten van de medewerkers van onze school dat ze plezier in hun werk hebben en een vanzelfsprekende behoefte hebben om zich in dat werk te blijven ontwikkelen. Enerzijds om een nog betere professional te worden en anderzijds om mee te groeien met de maatschappelijke ontwikkeling en nieuwe regels en inzichten in het onderwijs.

We verwachten ook van collega's dat ze een actieve rol spelen in hun eigen ontwikkeling, zodat ze vertrouwd raken met de doelstellingen van het schoolbeleid en op basis van reflectie kunnen bepalen waar ze zich in hun eigen ontwikkeling op gaan richten om deze te bereiken. Het Team van de Blauwe Lijn kan rekenen op de medewerking van de school bij het professionaliseren. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school fysiek of online. Tijdens de voortgangsgesprekken komt professionalisering aan de orde.

### Bijlagen

1. Voortgangsformulier OOP
2. Voortgangsformulier OP
3. Voortgangsformulier office/conciërge
4. Leerkrachthandleiding
5. Kijkwijzer

## 12 Organisatiebeleid

### De Schoolleiding

Onze school is een van de negentien scholen van de Stichting Zonova. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder, leiding aan de school. De directie is integraal

verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het MT; vier leerKRACHT-aanjagers van de onder- midden en bovenbouw en office en een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### Groepsindeling

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen wordt er groep doorbrekend lesgegeven op 8 niveaus.

### Lestijden

Op de Blauwe Lijn zijn de leerlingen 46 weken per jaar welkom. De Blauwe Lijn is 2 weken met de kerstvakantie dicht van 25 december 2023 tot en met 5 januari 2024 en 4 (½)weken in de zomervakantie, van 1 augustus 2024 tot en met 30 augustus 2024. De schooldeur gaat om 08.15 uur open. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze. Zij eten op school. Op school kunnen de leerlingen gebruik maken van het boterhammenloket en krijgen de leerlingen twee keer per dag fruit/groente aangeboden.

Er is een breed aanbod van brede/verrijkte schoolactiviteiten deze vinden plaats tussen 14.30 en 15.30.

### Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Er is een gedragsprotocol (als bijlage.)

Onze school is een school die open staat voor ouders. Jaarlijks worden er verschillende instrumenten ingezet om te meten hoe het ervoor staat met het gevoel van veiligheid bij onze leerlingen, zoals de leerling tevredenheidsspeiling van Vensters, de groepen 6 t/m 8 (wordt door leerlingen ingevuld), en daarnaast Hart & Ziel voor de groepen 3 t/m 8 (door leerkrachten ingevuld), waarbij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 ook Hart & Ziel zelf invullen.

De ouders en medewerkers vullen jaarlijks ook een tevredenheidsonderzoek in.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

### Arbobeleid

Vanuit Zonova hebben wij een contract met Mensely. We hebben via hen een eigen in-house bedrijfsarts en geven het verzuimbeleid en de begeleiding verder zelf vorm.

Het beleid is er op gericht om uitval van medewerkers te voorkomen. Dit betekent dat er gesprekken worden gevoerd met medewerkers die zich binnen 1 jaar 3 keer ziek melden, maar ook dat er een open spreekuur mogelijk is bij de bedrijfsarts. De verzuimcoördinator van Zonova is beschikbaar voor vragen rondom preventie.

Uiterlijk in de zesde week van het verzuim stelt de bedrijfsarts een probleem analyse op. De directeur en de betreffende leerkracht stellen vervolgens samen een plan van aanpak op.

Op school is een preventielogboek met daarin documenten die van belang zijn voor onderhoud van het gebouw zoals onderhoud brandmeldinstallatie, OP-taken en noodverlichting. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de

school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school. De preventiemedewerker speelt hier een belangrijke rol in. Hij/zij kan basis werkplekinstellingen uitvoeren en ziet er op toe dat mensen de veiligheidsmaatregelen toepassen en beschermingsmiddelen op de juiste manier gebruikt worden.

### Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels ( de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Hart en Ziel volgen we de leerlingen. Op deze manier kunnen we samen met de ouders en Ouder Kind Adviseur passende trainingen voor de leerlingen aanbieden.

### Monitoring

De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden ook één keer per jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

### Veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers en alle teamleden volgen elk jaar opfriscursus BHV.

### Vertrouwenspersoon/luisterjuf

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

### Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### Voorschool

De Blauwe Lijn is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peutergroepen (Blauwe Bij 1 en 2) in ons schoolgebouw.

De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2)

maakt gebruik van de methode Sil op school die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de twee peutergroepen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De afgelopen jaren hebben we intensief samengewerkt met de voorschool - mede mogelijk gemaakt door de Piek aanvraag- eindrapportage met actiepunten is bijgevoegd.

De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijn), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. In het schooljaar 2022-2023 hebben we stappen gezet om een consistente aanpak te ontwikkelen.

We zorgen voor een warme overdracht bij de overgang van de voorschool naar de basisschool, zodat het kind goed kan starten. We streven ernaar om de komende jaren de samenwerking en afstemming verder te verbeteren. Alle afspraken en actiepunten zijn vastgelegd in ons jaarwerkplan, dat tot doel heeft de kwaliteit van de uitvoering te waarborgen en te verbeteren.

We willen ervoor zorgen dat de aanpak en het aanbod van de vroegschool goed aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De ingezette lijn met betrekking tot afstemming op inhoud zal de komende jaren doorontwikkeld worden. Voor komend schooljaar (2023-2024) zullen we gezamenlijk het pedagogisch handelen bespreken en afstemmen waar mogelijk. We zullen onderzoeken hoe de groepen omgaan met veiligheid en betrokkenheid. Vervolgens zullen we ons verder verdiepen in deze thema's.

VVE beleidsplan en Piekrapportage zijn al bijlage toegevoegd.

### Overgang Po-Vo

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Bijgevoegd; NCO rapportage na drie jaar.

### Keuzegeli

Wij vinden het als school belangrijk om een bijdrage te leveren aan het bevorderen van keuzegelijkheid voor onze leerlingen. In de eerste plaats houdt dit in dat wij onze leerlingen heel goed onderwijs willen aanbieden. Daarnaast groeien veel kinderen in onze buurt op in armoede. Daar waar de sociale context en de financiële middelen zeer beperkt zijn, kan een extra steuntje in de rug vanuit de school het verschil maken.

Ook groeien veel van onze leerlingen op met Nederlands als tweede of derde taal. Zij starten dan hun schoolloopbaan met achterstand in de Nederlandse taal. Vanuit dit gegeven worden er vanuit de school onder andere de volgende activiteiten/voorzieningen georganiseerd:

- Extra aandacht en zorg voor leerlingen op beheersing van en ontwikkeling van de Nederlandse taal.
- Door VLOA subsidies: meer handen in de klas.
- Uitbreiding leertijd, meer lestijd voor de leerlingen (minimaal 950 lesgebonden uren in 2023- 2024, met daarnaast de 46 weken school).

Veel educatieve uitjes georganiseerd vanuit ons thematisch onderwijs ( er is voor 24 uur een cultuurcoördinator op school.)

- Verlengde leertijd door inzet huiswerkklas op de zaterdag en leerlabs na schooltijd.
- Veel Brede en rijke schooldag activiteiten
- Deelname aan EU-Schoolfruit
- Elke dag ontbijtloket.

- Kansrijk adviseren
- Aanwezigheid van OKA in de school en diverse andere ketenpartners, zie bijlage Piekboek
- Aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds\*

\* Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten. Aanvragen voor het fonds lopen via de basisschool, omdat daar bekend is wat de talenten en de intellectuele mogelijkheden van de kinderen zijn. De juf of meester weet als geen ander wat nodig is. Waar geldgebrek een belemmering is in de ontwikkeling, kan de school een beroep doen op het Jeugdeducatiefonds.

## 13 Financieel beleid

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: (37,29 gemiddelde van 3 jaren). Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taal en rekenontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## 14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit is de mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van haarzelf en belanghebbenden: het bevoegd gezag, de overheid, ouders en leerlingen.

Kwaliteitszorg gaat over de zorg voor die kwaliteit. Integrale kwaliteitszorg is een cyclisch leerproces, waarbij een school systematisch de kwaliteit van een aantal vastgestelde onderwerpen plant, uitvoert, bestudeert en op basis daarvan actie onderneemt, gericht op het implementeren, borgen en voortdurend verbeteren van die kwaliteit.

Dit doen wij via de HGW cyclus, zie ook bij Onderwijskundig beleid het kopje 'Opbrengst en handelingsgericht werken (HGW)'. Wij gebruiken de LeerKRACHT methodiek op verschillende niveaus, namelijk op leerkracht- en schoolniveau. De kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs.

De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en voor het leren van de leerlingen is de basis voor kwaliteitszorg. Het is nodig dat de school, en daarbinnen individuen en teams, hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan verandering aanbrengen. De inhoud en de opbrengst van de activiteiten moeten echter extern getoetst worden

Onze school heeft op mei 2018 rapport kwaliteitsonderzoek en in jan 2019 het juryrapport excellent onderwijs ontvangen van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement GOED.

De vragenlijst voor Medewerkers van vensters is afgenomen in oktober 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=30). Het responspercentage was 90%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Ons cijfer is een 7,5. De gemiddelde

### **Beoordeling**

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). Een aandachtspunt blijft communicatie.

### **Bijlagen**

1. Medewerker tevredenheid 2022

De vragenlijst voor Leerlingen Vensters is afgenomen in mei 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. (n=120). Het responspercentage was 75%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Ons rapportcijfer is 7.8.

De leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

### **Beoordeling**

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

### **Bijlagen**

1. Leerlingen tevredenheidsvragenlijst 2023

De vragenlijst voor Ouders Vensters is afgenomen in mei 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=115). Het responspercentage was 72%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: cijfer 8,4. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

### **Beoordeling**

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning.

### **Bijlagen**

1. Oudertevredenheid 2023

## **15 Basiskwaliteit**

### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,92
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,61
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,97
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	laag
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
De leraren maken het lesdoel duidelijk	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld

## Bijlagen

1. sop
2. Inspectierapport

## 16 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.



**Onderwijs**

<b>Prestatie-indicator</b>
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

**Leerlingen**

<b>Prestatie-indicator</b>
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L5. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

**Medewerkers**

<b>Prestatie-indicator</b>
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

**Leiding**

<b>Prestatie-indicator</b>
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

**Ouders/Verzorgers**

<b>Prestatie-indicator</b>
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

## 17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Er wordt in alle groepen lesgegeven via de Edi-methodiek.	laag
	Onze leerlingen kunnen de automatisering opgaven maken op het niveau van wat er van ze verwacht wordt.	gemiddeld
	Onze leerlingen geven aan op de leesmonitor dat zij plezier hebben in lezen en lezen per jaar tussen de 10-15 boeken.	gemiddeld
	Onze leerlingen weten hoe de Nederlandse democratie werkt, en weten zich te verhouden tot mensen met een andere opvatting en kunnen hier op een respectvolle manier mee om gaan.	gemiddeld
	Onze leerlingen hebben kennis over digitale technologie, zij kunnen hiermee omgaan. Weten de gevaren van de digitale technologie en gebruiken deze technologie bewust.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Leerkrachten gaan formatief groeperen	gemiddeld
	MT volgt de leergang formatief assessment en neemt daarna het team mee in het verhogen van het eigenaarschap van de leerling	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	laag
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
	De leraren maken het lesdoel duidelijk	gemiddeld
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog

	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld

## 18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	MT volgt de leergang formatief assessment en neemt daarna het team mee in het verhogen van het eigenaarschap van de leerling
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren maken het lesdoel duidelijk
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er wordt in alle groepen lesgegeven via de Edi-methodiek.
	Onze leerlingen kunnen de automatisering opgaven maken op het niveau van wat er van ze verwacht wordt.
	Onze leerlingen geven aan op de leesmonitor dat zij plezier hebben in lezen en lezen per jaar tussen de 10-15 boeken.
Sterkte-zwakteanalyse	Leerkrachten gaan formatief groeperen
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De leraren maken het lesdoel duidelijk
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze leerlingen weten hoe de Nederlandse democratie werkt, en weten zich te verhouden tot mensen met een andere opvatting en kunnen hier op een respectvolle manier mee om gaan.
	Onze leerlingen hebben kennis over digitale technologie, zij kunnen hiermee omgaan. Weten de gevaren van de digitale technologie en gebruiken deze technologie bewust.
Sterkte-zwakteanalyse	Leerkrachten gaan formatief groeperen
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 18TV  
**Naam:** De Blauwe Lijn  
**Adres:** Kortvoort 61  
**Postcode:** 1104 NA  
**Plaats:** AMSTERDAM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 18TV  
**Naam:** De Blauwe Lijn  
**Adres:** Kortvoort 61  
**Postcode:** 1104 NA  
**Plaats:** AMSTERDAM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_